

VOORBEELD UIT HET PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN.

VEILIGHEID EN GEBORGENHEID BIEDEN - BABY'S

ALGEMEEN: EMOTIONELE EN FYSIEKE VEILIGHEID BABY'S

Het pedagogisch beleidsplan geeft de grenzen (pedagogisch medewerker/kindratio en stabiliteit) en mogelijkheden aan van het handelen. Het handelen van de pedagogisch medewerker is gericht op het geven van liefde en aandacht. We laten baby's niet onnodig huilen en volgen de ideeën van Aletha Solter. Er heerst rust en orde op de groep (veilige basis en een vaste structuur). Kinderen kunnen zich vrij bewegen. De binnenruimte prikkelt de zintuigen op subtiele wijze. Er wordt veelal maar niet per se met natuurlijke materialen gewerkt. Op de groep wordt er af en toe rustige achtergrondmuziek/vertellingen gedraaid.

ACTIVITEITEN BABY'S

- Een vast dagschema dat uitgaat van het kind.
- Er is 1-op-1 aandacht voor de baby's. Met name de verschoonmomenten of voedingsmomenten (oogcontact, knuffelen en praten) zijn van belang om een band met het kind op te bouwen.
- Kleine spelactiviteiten.
- Er wordt gereageerd op de baby (kind leert dat het contact kan maken).
- Kinderen troosten en niet onnodig laten huilen (luisteren naar een kind).

Uitgangspunt voor de activiteiten is 'inspelen op baby's en peuters' van Riksen-Walraven.

(BUITEN)BELEVING VOOR BABY'S

- Een afgesloten deel waarbij baby's zich vrij kunnen bewegen.
- Kinderen laten voelen hoe het is om buiten te zijn: seizoenen, bladeren die vallen, de zon die op het gezicht schijnt.

Natuur geeft kinderen rust en ontspanning. We hebben een protocol opgesteld 'op stap' met richtlijnen voor activiteiten buiten het kindercentrum.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE - BABY'S

Bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind gaat het o.a. om de cognitie w.o. taalontwikkeling. De pedagogisch medewerker begeleidt continu het handelen met taal. Een baby heeft namelijk de tijd nodig om te begrijpen wat er bedoeld wordt. Van belang is dan ook dat een pedagogisch medewerker eerst zegt wat zij/hij gaat doen en dan handelt. Voor de motoriek is het van belang om te weten dat baby's bij ong. 5 maanden kunnen rollen en bij 8 maanden kunnen zitten. Bij 10 maanden trekt een baby zich al op om te staan en bij 14 maanden loopt het los.

BUITENBELEVING

De baby's gaan dagelijks min. 1 uur naar buiten en doen ervaringen op met o.a. tast, geur, geluid. Buiten voelen kinderen duidelijker, ze beleven zgn. 'magic moments', zoals een lieveheersbeestje dat op de arm komt. Daarbij zijn kinderen die buiten spelen weerbaarder en leren ze uitdagingen aan te gaan in hun eigen tempo.

ACTIVITEITEN PERSOONLIJKE COMPETENTIE

MOTORIEK

- Oog - hand/oog--voetcoördinatie bij baby's oefenen: trappelen, grijpen, ballen rollen. Oudere baby's: krassen (met een potlood), zelf leren eten door eten op vork aan hen te geven en zelf leren drinken, grote puzzels aanbieden.
- Kinderen de mogelijkheid bieden om te leren rollen en vrij door de groep te bewegen.
- 5 maanden: liedjes zingen zoals 'klap eens in je handen'.
- 6 maanden: kunnen zitten (met wat steun van de pedagogisch medewerkers).
- 7 maanden: leren kruipen door het kind te stimuleren naar de pedagogisch medewerker toe te komen.
- Handje helpen bij het leren lopen.

MOTORIEK/BUITENBELEVING

- Baby's laten kruipen/grijpen op/naar ongestructureerde materialen zoals zand.
- Baby gym: pedagogisch medewerker doet voor.

COGNITIEF

- Baby's hypothesen laten bevestigen: herhaling van iets laten vallen of kiekeboe, bevestigt oorzaak – gevolg (dat materialen blijven bestaan ook al zijn ze tijdelijk weg).
- Verhalen vertellen aan kinderen (eventueel met handpop). Praten tijdens verschoon- of eetmomenten. Herhaling van woorden, baby's bootsen klanken na.
- Reageren op brabbelgeluidjes/klanken. Pedagogisch medewerker volgt of doet voor.
- Spiegel op de groep: nog geen zelfherkenning, wel bewegingen die ze zelf o.a. maken, zien.
- Van materialen het geluid laten horen of kinderen iets laten voelen.

COGNITIEF/BUITENBELEVING

- Onder begeleiding in contact komen met natuurlijke materialen, planten en dieren.
- Zintuigen ontwikkelen zoals de geur van bladeren of hen iets vast laten houden zodat ze kunnen ervaren hoe iets voelt. Vanaf 1 jaar gaan ze op onderzoek uit.
- Indrukken opdoen.

CREATIEF

- Kleine 1-op-1 activiteiten met de baby's (zie boek Riksen-Walraven). Zoals een doos of papiersnippers aan de kinderen geven en zien wat ze ermee doen.

CREATIEF/BUITENBELEVING

- Kinderen laten verwonderen. Maak een bloemenkrans waar het kind bij is.
- Met water, zand en andere natuurlijke materialen laten spelen en met zandvormen (ondersteunen pedagogisch medewerker, grotere baby's).

SOCIALE COMPETENTIE – BABY'S

Baby's zijn voornamelijk gericht op 'het zelf'. Behoeftetebevrediging is het doel: eten, slapen en verschoond worden. Het ontwikkelen van de sociale competentie is voornamelijk kijken naar de omgeving en kopiëren. De direct naasten geven het goede voorbeeld.

ACTIVITEITEN SOCIALE COMPETENTIE

- Opvolgen van interactie: bijv. een bal aan het kind geven en zien of het kind het terugspeelt.
- Vervolgens de interactie stimuleren tussen 2 baby's door instructie. 'Geef die bal maar aan de volgende'. Vervolgens geeft de pedagogisch medewerker het voorbeeld door de bal aan de volgende te geven (begeleiden van spel met taal).
- Contact leggen: kinderen voorzichtig aan elkaar laten voelen.
- Ze zijn i.t.t. thuis met andere baby's en horen de andere kinderen. Kinderen spiegelen zich aan elkaar en maken soms geluiden naar elkaar.

BUITENBELEVING

- Buiten zien de baby's kinderen (van andere leeftijden) en kunnen daarvan leren.
- Kinderen naast elkaar zetten en zien wat de interactie wordt. Ondersteun het : 'geef dat maar aan'.

MOREEL BESEF – BABY'S

Het moreel besef wordt in eerste instantie geleerd door gedrag te ondersteunen met woorden of door imitatie.

ACTIVITEITEN MOREEL BESEF

- Verwoord het gedrag van het kind. Geef duidelijk aan wat de regels zijn.
- Geef zelf het goede voorbeeld.

BUITENBELEVING

- Respect bijbrengen voor dieren en natuur. Verwoord wat je ziet of wat het kind ziet.

Ervaringsleren: veel zijn in de natuur, geeft waardering voor de natuur.

- Kinderen gaan zelf op onderzoek uit. Geef duidelijk aan wat kinderen mogen.

